

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете

МБДОУ №121

«28» 05 2026г. Протокол № 5

Заведующий МБДОУ №121

Ахметзянова Г.Р.



«28» мая 2026 г.

приказ № 186

План
совместной психолого-педагогической работы в летний
оздоровительный период 2026 год.

Педагог-психолог

МБДОУ № 121 «Сабантуй»

Ладыгина С.Б.

Цель: психологическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса с целью воспитания физически, психически, нравственно здоровой, интеллектуально и эмоционально развитой, обладающей адаптивной к современным условиям компетенцией личности дошкольника.

Задачи:

1. Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО.
2. Развитие эмоционально – волевой, личностной сферы детей дошкольного возраста, а также развитие коммуникативных навыков.
3. Изучение психологического комфорта детей в адаптационной группе и оказание помощи.
4. Психологическое просвещение персонала ДОО.
5. Консультирование родителей воспитанников, персонала ДОО по вопросам, касающимся общих и специфических закономерностей психологического развития детей.

ИЮЛЬ

1. Психодиагностическая деятельность			
Направление деятельности	Форма проведения	Предполагаемый результат	Задействованная категория
Наблюдение за игровой деятельностью		Выявление воспитанников, имеющих проблемы в развитии и поведении.	Дети 3 – 7 лет
2. Коррекционно – развивающая деятельность			
Игры и упражнения «Правильно или неправильно» «Продолжи цепочку»	Групповая Подгрупповая	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.	Дети 3 – 7 лет
3. Профилактическая деятельность			
Адаптация поступающих детей в ДОУ	Наблюдение, консультирование (по мере поступления детей)	Ознакомление с возрастными особенностями ребёнка младшего дошкольного возраста. Рекомендации родителям	Вновь прибывшие дети, родители 1, 17 групп
4. Консультативно – просветительская деятельность			
Памятка «Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду»	Консультации на группы		Родители группы № 1,17
«Игры, которые можно провести дома», «Читаем вместе с детьми», «Адаптация детей к условиям детского сада»	Стендовая консультация		Родители

Работа с родителями (по запросу)	Индивидуальные консультации		Родите ли груп
Работа с педагогами (по запросу)	Индивидуальные консультации	Психологическ ое просвещение педагогов	Педаго ги
5. Организационно – методическая деятельность			
Планирование деятельности на учебный год		Работа с документацией. Сбор информации	Педаго г - психол ог
Составление перспективно – поэтапного плана		Работа с документацией	Педаго г - психол ог

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В ГРУППАХ

№	Содержание работы	Дидактичес кий материал	Период работы	С кем проводится работа
1. Развивать эмоциональную сферу детей				
1.	Создавать эмоционально благоприятный климат в группах	Наблюдение, корректировка, подборка материала	Июль	Со всеми детьми
2.	Закреплять эмоциональные состояния – радость, грусть, гнев	Настольные игры: «Чувства. Эмоции» «Путешествие в мир эмоций» «Театр настроения» «Опасности волшебного леса» «Собери друзей» «Я и моя семья»	Июль	В подгруппах
3.	Закреплять эмоциональные состояния героев сказки	По прочтенным сказкам (наводящие вопросы с	Июль	В подгруппах

		использованием иллюстраций)		
4.	Развивать эмпатию в процессе работы с игрушками	В процессе игровых упражнений с использованием кукол, игрушек-животных	Июль	В подгруппах, индивидуально
2. Развивать коммуникативную сферу ребёнка				
1.	Во время совместной игровой деятельности приобщать детей быть рядом (для тех, у кого низкая мотивация)	«Кто у нас хороший» «Ручейки» «Карусели» «Подарки»	Июль	В подгруппах
2.	Развивать умение включаться в групповую игру, предложенную взрослым	«Мышкин дом» «Гуси – гуси» «Найди свой домик»	Июль	В подгруппах
3. Развивать личностную сферу детей				
1.	Развивать самостоятельность при выборе роли в игре, в процессе выполнения личных заданий	«Гуси – гуси» «Кот и мышки» «Воробушки и автомобиль» «Чья игрушка»	Июль	В подгруппах Индивидуально
2.	Развитие элементарных форм самосознания	Беседа «Как я вырос, чему я научился»	Июль	В подгруппах Индивидуально Средние группы 2,5,7,13,16
3.	Формировать произвольное поведение в играх с правилами (контролировать выполнение правил)	«Карусели» «Гуси – гуси» «Совушка сова» «Найди ошибку» «Колокольчик»	Июль	В подгруппах, индивидуально Старшие группы 3,8,10,18
4.	Способствовать формированию	Игры в кругу «Комплименты»,	Июль	В подгруппах Индивидуально

	<p>адекватной самооценки. При сниженной самооценки поддержать ребенка похвалой публично. При завышенной самооценке формировать критичность.</p>	<p>«Я дарю тебе ...». Провести вместе с ребёнком анализ его действий, обращать внимание на состояние и чувства других детей.</p>		<p>Старший возраст</p>
5.	<p>Формировать способности к эмпатии, сочувствию</p>	<p>Развивать у ребёнка чувство эмпатии в беседах по знакомым произведениям (рассказы и сказки: «Буратино», «Снежная королева», «Золушка», «Волшебное слово» и др.</p>	<p>Июль</p>	<p>В подгруппах Индивидуально</p>

Август

1. Психодиагностическая деятельность			
Направление деятельности	Форма проведения	Предполагаемый результат	Задействованная категория
<p>Анкетирование родителей вновь поступивших детей</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>Выявление существующих проблем, помощь в их преодолении</p>	<p>Родители детей адаптационных групп №1,17,15 (выборочно)</p>
<p>Адаптация вновь поступивших детей к</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>Выявление существующих проблем (на заметку для</p>	<p>Вновь прибывшие дети адаптационных групп № 1,17,</p>

условиям детского сада		индивидуальной работы)	
2. Коррекционно – развивающая деятельность			
Адаптационны е игры «Лиса и заяц» «Жёлтые комочки» «Дождик и солнышко» «Найдем свои домики» «Хоровод» «Покружимся» «Поезд»	Подгрупповая	Улучшение адаптационного периода	Дети 3 – х лет (группы № 1,17)
3. Профилактическая деятельность			
Адаптация поступающих детей в ДОУ	Наблюдение, консультирование	Продолжать знакомиться с возрастными особенностями ребёнка младшего дошкольного возраста. Рекомендации родителям	Вновь прибывшие дети, родители адаптационны х групп № 1,17,15
4. Консультативно – просветительская деятельность			
«Если ребёнок не слушается. Как реагировать на непослушание» Повышение психолого – педагогической грамотности родителей «Адаптационный период в детском саду».	Стендовая консультация	Рекомендации родителям, ознакомление родителей с возрастными особенностями 3 и 4 года жизни	Родители группы
«О психологических особенностях	Консультационный материал на группы	Психологическо е просвещение	Воспитатели

профессионального поведения»		воспитателей	
Работа с родителями (по запросу)	Индивидуальные консультации		Родители групп
Работа с педагогами (по запросу)	Индивидуальные консультации	Психологическое просвещение педагогов	Педагоги
5. Организационно – методическая деятельность			
Составление годового плана на следующий учебный год. Оформление организационной документации		Работа с документацией. Сбор информации	Педагог - психолог

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В ГРУППАХ

№	Содержание работы	Дидактический материал	Период работы	С кем проводится работа
1. Развивать эмоциональную сферу детей				
1.	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе			Со всеми детьми
2.	Продолжать закреплять эмоциональные состояния – радость, грусть, гнев, удивление, спокойствие, испуг	Настольные игры: «Гора эмоций» «Наши чувства и эмоции» «Путешествие в мир эмоций» «Театр настроения»		В подгруппах
3.	Закреплять эмоциональные состояния героев сказки	По итогам прочтения ранее сказок (наводящим вопросам с использованием иллюстраций)		В подгруппах
4.	Развивать эмпатию в процессе работы с игрушками, карточками	В процессе проведения упражнений с		В подгруппах,

	и дидактическим материалом	использованием кукол, животных-игрушек		индивидуально
2. Развивать коммуникативную сферу ребёнка				
1.	Во время совместной игровой деятельности приобщать детей быть рядом (для тех, у кого низкая мотивация)	«Карусели» «Пилот» «В лес по ягоды» «Подарки» «Ручейки»		В подгруппах средние и старшие группы
2.	Развивать умение включаться в групповую игру, предложенную взрослым	«Путь доверия» «Мышкин дом» «По малину в сад пойдём» «Совушка – сова» «Карусели»		В подгруппах средние и старшие группы
3. Развивать личностную сферу детей				
1.	Развивать самостоятельность при выборе игры в процессе выполнения личных заданий	«Совушка – сова» «Моя семья» «Море волнуется» «Кот и мыши»		Индивидуально младшие группы № 2,7,13,16
2.	Формировать произвольное поведение в играх с правилами (контролировать выполнение правил)	«Продолжи предложение» «Найди пару» «Правильно или неправильно» «да или нет»		В подгруппах, индивидуально старшие группы 4,9,11,12
3.	Способствовать формированию адекватной самооценки. При завышенной самооценке формировать критичность.	Проводить вместе с ребёнком анализ его действий, обращать внимание на состояния и чувства других детей.		В подгруппах Индивидуально

«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»

Ваш малыш пришел в детский сад. Для него началась новая жизнь. Чтобы ребенок вступил в нее радостным, общительным, повзрослевшим, хочу предложить несколько рекомендаций.

Родители, впервые отдающие ребенка в детский сад должны знать, что необходимо:

- *заранее познакомиться* с условиями детского учреждения, в которое вы поведете малыша, и приблизить к ним условия воспитания в семье (режим, характер питания, приемы воспитания и т.п.);
- важно *научить* малыша *общаться* со сверстниками (попросить игрушку, поделиться своей игрушкой, подождать, пока другой ребенок поиграет, поблагодарить и т.п.);
- необходимо заранее познакомить ребенка с детским садом, положительно *настроить малыша* (много детей, хорошая тетя (воспитательница), дети весело играют, много игрушек и т.д.). Родители могут побывать с ребенком на участке детского сада, посмотреть, как гуляют дети, чем занимаются. Познакомить с обстановкой группы, с воспитателем. Пусть малыш посмотрит, где он будет спать, раздеваться, играть, кушать. Всё это создает у него положительный настрой к детскому саду;
- родителям необходимо *продумать*, на какое время они будут оставлять ребенка в детском саду, *кто будет приводить* его, *забирать* из детского учреждения. Если ребенок легче расстается с папой или бабушкой, а с мамой тяжело, то лучше приводить его не маме, а папе или бабушке;
- *первое время* лучше *оставлять* ребенка в детском саду не на полный день, а *на несколько часов*, например на время прогулки. *Постепенно время* пребывания ребенка в дошкольном учреждении по мере нормализации его поведения *можно увеличить*;
- родители должны знать, что *в период адаптации ребенок может быть капризным, раздражительным*. У него может ухудшиться сон, аппетит. Надо проявить особое внимание и чуткость к малышу. Но не путать внимание и излишнее заласкивание. Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу. Будьте терпеливы.
- *формируйте* у детей *навыки самообслуживания и личной гигиены*.
- *развивайте речь* ребенка. *Говорите с малышом* короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые, понятные объяснения. Каждый день *читайте* малышу.
- *развивайте мелкую моторику рук* малыша. Занимайтесь с малышом совместной творческой деятельностью: *играйте, лепите, рисуйте...*
- *режим* в семье должен быть *щадящим*. В семье необходимо компенсировать возможное недосыпание и недоедание ребенка в дошкольном учреждении;

- просим вас *рассказать психологу и воспитателям о ребенке как можно больше*, всё, что вы считаете особенно важным.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ»

Ваш малыш пришел в детский сад. Для него началась новая жизнь. Чтобы ребенок вступил в нее радостным, общительным, повзрослевшим, хочу предложить несколько рекомендаций.

- Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу.
- Установите четкие требования к ребенку, будьте последовательны в их предъявлении.
- Будьте терпеливы.
- Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его внимательно.
- Если вы увидите, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
- Говорите с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые, понятные объяснения.
- Спрашивайте у ребенка: «Что ты делаешь?» На вопрос: «Почему ты это делаешь?» он ответит, когда подрастет.
- Каждый день читайте малышу.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления.
- Занимайтесь с малышом совместно творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте...
- Поощряйте любопытство.
- Не скупитесь на похвалу.

Радуйтесь вашему малышу!

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

9 страниц

Заведующий МБДОУ

Детский сад №121 «Сабантуй»

Г.Р. Ахметзянова

